

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕБЕДИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Мингулова Н.И. _____
Протокол № 1
«31» 08 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Лебединская ООШ»
Исаева Е.Ю. _____
«31» 08 2023

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Лебединская ООШ»
Варламова С.А. _____
Приказ № 21 от 21 08 2023г.



Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
с тяжелыми и множественными нарушениями развития
8 класса

2023-2024

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе *адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями (вариант 2)* в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР, 8 класса МБОУ «Лебединская ООШ»

Общие сведения обучающегося:

Имя, фамилия ребёнка: Минкина Любовь Алексеевна

Возраст ребёнка: 14 лет

Класс: 8

Год рождения: 2009 г

Место проживания: с. Лебедино

Законный представитель (мать): Минкина Ландыш Ханановна

Заключение ПМПК:

1. Нормативные документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 года № 35850.

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993»».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) (проект).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями (вариант 2) МБОУ «Лебединская ООШ»

3. Локальные акты ОО:

- Положение об организации индивидуального обучения на дому МБОУ «Лебединская ООШ» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

- Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Лебединская ООШ».

- Положение о специальной индивидуальной программе развития (СИПР), для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС, а также для детей-инвалидов получающих обучение на дому.

4. Общая характеристика развития обучающегося с ТМНР:

У ребенка сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальными психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с нарушениями опорно-двигательного аппарата, системным недоразвитием речи.

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий, у ребенка ухудшено зрение. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Мышечный тонус снижен, мелкая артикуляционная моторика развитана недостаточно, работает только правая рука. Нуждается в помощи.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости

психических процессов. Ребенок с тяжелой умственной отсталостью имеет конкретно-негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно, внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, отличается низким уровнем продуктивности и из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживается непродолжительно в течение времени. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации, его продолжительность может быть увеличена. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность (15 мин) быстро истощается. Обучающему быстро надоедают задания, в результате утомления возникает двигательное беспокойство: начинает суетиться, берётся за что-то другое, что его интересует. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция внимания.

Наблюдается значительно развитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе, у обучающегося формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос своих действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные упражнения.

Языковые средства несформированные, ребенок не владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, т.к., по заключению ПМПКОт 29.08.2017 г., согласно протоколу обследования у ребенка дефицит познавательной деятельности системное недоразвитие речи в тяжелой степени выраженности. Девочка понимает названия предметов, реагирует и знает свое имя, фамилию. Обучающийся понимает обращенную речь, связанную с изучением нового материала, но быстро переключается на другую деятельность.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи с спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях (машет руками и ногами). Выражает положительные эмоции, услышав в свой адрес похвалу, поощрения. Наиболее привлекательны для Любы занятия лепкой из пластилина, рисование, физическая культура. Любит слушать дет

скиепесенки, смотреть динамичные мультфильмы,рисовать;
любитсобиратьразныеконструкторыит.д.

Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Девочка отказывается от выполнения заданий, объясняет что она устала.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Навыки самообслуживания сформированы. Соблюдается режим дня. Самостоятельно моется, вытирается, чистит зубы. Ориентируется в блоке, где проживает (знает, где туалет, телевизор). Реагирует на сигнальные слова типа «не бросай». Знает своё имя, фамилию. Показывает по просьбе учителя частителя: руку, ногу, голову и др.

Использует поисковые способы ориентировки, действует с учетом свойств предмета, переносит знания и опытно новые предметы, в новую ситуацию.

Любит смотреть телевизор.

Приоритетными учебными предметами являются: «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий мир», «Музыка/искусство», «Физкультура». Приоритетами в коррекционно-развивающей области являются развитие предметно-практических действий («Действия материалами», «Действия предметами»), двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

- Приобретенные навыки за год:

- небольшая динамика в развитии общей и мелкой моторики,
- стала лучше познавательная активность, появилась любознательность,
- появился интерес к физ. минуткам,
- появилась более дифференцированная реакция на окружающий мир.

Для учащейся организовано индивидуальное обучение на дому. Созданы условия для учебы и отдыха.

Задача педагога –

сделать уроки насыщенными, с использованием материалов и игр, интересных ребенку, с применением занятий их необходимых средств, увлекательными и соответствующими склонностям ребенка – так, чтобы у него появилось желание общаться, навыки для социализации.

Предметные области: Язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технология, коррекционные занятия.

6. Условия реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Технологии, используемые в обучении ребенка:

- ✓ индивидуализация обучения
- ✓ игровые технологии
- ✓ информационно-компьютерные технологии
- ✓ создание адаптированной коррекционно-развивающей среды

под ребенка

- ✓ «пошаговое» обучение в процессе совместных действий педагогом, повторение и изучение материала

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного и слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые можно сдвинуть и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-

компьютерные технологии. На занятиях, педагог совместно с ребенком применяет ноутбук, планшет с программным обеспечением для мобильных компьютерных платформ (развивающие программы, игры).

Применяется - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

Во время занятия, отсутствуют посторонние раздражители, соблюдается посильная, дозированная нагрузка, смена видов деятельности в ходе занятия.

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию концентрации, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии. Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 2-3 раза.

Используется определенная структура занятия:

1) Подготовительный этап. Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроения на работу, выбор удобной позы, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребенка).

2) Основной этап. Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях (повторение погоды за окном и др.).

3) Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж.

4) Повторение изученного, подача нового материала.

5) Двигательная гимнастика.

6) Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий.

Основой занятий являются *упражнения*, направленные на различные стороны сенсорного развития:

- задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т. д.)

- задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, цвет, форма)

- задания на развитие тактильно-осознательного восприятия

- задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий.

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 20 – 30 минут, с перерывом 10 – 15 минут. Обучение проходит в одну смену.

Учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т.е. 2 раза в год):

«выполняет действие самостоятельно»(с),
«выполняет действие по инструкции»(вербальной или невербальной)(и),
«выполняет действие по образцу»(о),
«выполняет действие с частичной физической помощью»(п),
«выполняет действие с сознательной физической помощью»(пп),
«действие не выполняет»(!),
«узнает объект»(у),
«не всегда узнает объект»(нву),
«не узнает объект»(н).

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли учебную задачу, включен ли в СИПР, самостоятельно, ли с сознательной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

Форма обучения: очная.

Задачи, которые ставит перед собой педагог, в ходе проведения занятий:

- *Развитие и воспитание ребенка:* Соблюдение четкого режима дня: занятия проводятся регулярно по 10 – 20 минут. Нужно иметь в наличии два набора игрушек и пособий: первый, для повседневной игры (куклы, кубики, наборы посуды, мягкие игрушки и т.д.). Второй набор для обучения, этот набор дается ребенку только для занятий с взрослым.

Требовать от него соблюдения социально-принятых норм поведения в быту и занятиях (слушать взрослого, выполнять аккуратно действия, связанные с навыками самообслуживания: проситься в туалет, мыть руки перед едой; просить убрать игрушки и одежду и др.; здороваться при встречах (пожимать руки) с взрослым, смотреть в глаза, прощаться жестом «Пока»; во время занятий и игр – слушать взрослого, не вертеться на стуле, не хватать игрушки или пособия без разрешения и т.д.).

Нужно проводить с ребенком заранее беседу о ситуации. Например: «Завтра будем играть. Сейчас посмотрим мультфильм о собачке». Взрослый комментирует совершаемые действия ребенка.

-
Социально-развитие: Закрепление представления о себе, схем своего тела. Учит называть свое имя, учить показывать свои вещи.

Формировать эмоциональные способы общения и взаимодействия со взрослыми (смотреть в глаза, обращаться жестами).

- *Развитие слухового восприятия:* Учить ориентироваться на звук в знакомом пространстве: что звучит? – за ширмой колокольчик, барабан и др. Различать по голосу близких людей и знакомых детей: «Угадай, кто позвал?». Различать животных и птиц по звукоподражанию: «Кто это?»: – овечка, свинья, кукушка, ворона, воробей, подобрать соответствующую игрушку (картинку).

- *Развитие понимания обращенной речи:* Учить выполнять действия по словесной инструкции: «Покажи, где тетя? Вот она! Покажи, где у тети глазки? Вот они! Покажи, где у тети ручки? – Вот они».

Учить произносить гласные звуки по подражанию. Закреплять произношение звукоподражаний: «гав-гав», «му-му», «мяу-мяу», «пи-пи» и т.д. Уточнить предметный словарь (картинки - мяч, кукла, кубик и др.) из знакомить с названиями новых предметов, необходимых в практических жизненных ситуациях.

1. Индивидуальный учебный план на обучающегося.

Предметная область	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Часы сам. работы
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	2
Математика	Математические представления	1	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1
	Окружающий социальный мир	0,5	1
	Домоводство	1	2
	Человек	0,5	
Искусство	Музыка и движение	0,5	1
	Изобразительная деятельность	0,5	1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1
Технология	Профильный труд	1	2
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	0,5	
	Предметно-практические действия	0,5	
Коррекционно-развивающие занятия		1	1
Максимально допустимая нагрузка		10	14
Итого		24	

Внеурочная деятельность		2	

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка. Каникулярное время и продолжительность учебного года в соответствии с ФГОС 8. Особенности

психофизического развития детей определяют нарушения в освоении **базовых учебных действий (БУД)**. Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности, овладеть содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на лицо говорящего взрослого, на задание)
- умение выполнять инструкции педагога
- использование по назначению учебных материалов
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для выявления возможной результативности обучения мы учитываем ряд факторов:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

- в процессе предъявления заданий используем все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные ресурсы) и речевые средства - сопровождающая речь взрослого при выполнении действий.

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающемуся оказывается прямая и постоянная помощь со стороны педагога.

- при оценке результативности достижений учитываем уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающегося.

2.

Содержание и отслеживание результатов обучения.

При оценке результативности освоения обучающимся СИПР мы опираемся на критерии, предложенные ЦЛП в г. Псков, дополненные нами. Применяем метод наблюдения и метод экспертной оценки. Показатели самостоятельности представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	!
Действие выполняется ребёнком:	
- сознательной помощью взрослого	пп
- частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- подражая или по образцу	о
- самостоятельно	с
- узнаёт объект	у
- не всегда узнаёт объект	нву
- не узнаёт объект	н

Содержание образования специальной индивидуальной программы развития

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, которые актуальны для образования учащейся, в силу ее психофизических способностей.

Предметные области (учебные предметы): Язык и речевая практика.

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков в использовании средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

- 1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*
 - способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (персональными компьютерами и др.).

2) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Математика.

Математические представления:

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятия), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрать из ряда объектов;

- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;

- понимание простых предлогов пространственным значением (в, на, под)

«Окружающий мир».

Окружающий мир:

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в обществе, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде, формирование представлений о природном мире.

Описание возможных результатов обучения:

- адекватные манипуляции предметами

- по указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами

- представление о классной комнате, столовой, туалетной комнате и расположенных в них предметах и объектах

- формирование навыков приветствия взрослым

- формирование элементарных знаний о природном мире.

- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее и плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым

Искусство.

Музыка и движение:

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее
- выполнение доступных ребенку движений под различный ритм музыки

Изобразительная деятельность:

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожного-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на рисунках и изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности
- формирование доступных сенсорных эталонов

Физическая культура.

Адаптивная физкультура:

Цель:-

Повышение двигательной активности обучающегося и использование полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно с взрослым;

- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого;
- формирование умения ползать по ковровой дорожке, сохраняя целенаправленность движений.

Языки речевая практика.

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков использования средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (персональными компьютерами и др.).

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Технология

Цель:

- Формирование позитивного эмоционального ценностного отношения к труду и людям труда
- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Развитие хватательной функции руки, укрепление мышц кистей рук, развитие кжно-мышечного чувства.
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, орудийного назначения

Содержание образования специальной индивидуальной программы развития

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
Действие выполняется ребенком:	
-сознательной помощью взрослого	ПП
-частичной помощью взрослого	П
-по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	И
-подражая или по образцу	О
-самостоятельно	С
-узнает объект	У
-не всегда узнает объект	НВУ
-не узнает объект	Н

Индивидуальная программа развития

Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)).	Оценки результатов освоения СИПР	
	I	II
Предметные области и предметы		
<i>Языки речевая практика</i>		
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>		
Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата	ПП НВУ	П НВУ
<i>Восприятие и понимание речи</i>	НВУ	НВУ
Выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»)	И	О
Выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»)	П НВУ	И

Выполнение одного, двух, трех действий пословесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»)	пп (нву)	п
Математика		
<i>Математические представления</i>	нву	нву
Выбрать названный предмет из двух	пп(нву)	пп (нву)
Выбрать названный предмет из двух	пп(нву)	пп (нву)
Принести названный предмет, выбрав из ряда объектов	пп(нву)	п
Указать названную часть тела	о	о
Ориентировка в пространстве ДДИ	п(нву)	и
Знание и реагирование на понятия «рядом», «около»	и	и
Перемещение «косточек» по проволочной рамке	п(нву)	и
<i>Навыки невербального общения:</i>		
Установление визуального контакта с собеседником	и	о
Ориентация на лицо взрослого	и	о
Удерживание позы во время диалога (сидя, стоя)	о	о
Соблюдение коммуникативной и физической дистанции	п	о
Адекватное использование мимики и выражения лица	пп(нву)	п
Искусство		
<i>Изобразительная деятельность</i>	нву	нву
Сминание бумаги	пп(нву)	пп
Сгибание и разгибание бумаги	пп(нву)	пп
Разрывание бумаги на части	пп(нву)	пп
Раскатывание пластилина	пп(нву)	пп
Деление пластилина на части	пп(нву)	пп
Размазывание пластилина на плоскости	пп(нву)	пп
<i>Музыка и движение</i>		
Умение сидеть на стуле и воспринимать музыкальное произведение	пп(нву)	п
Эмоциональная отзывчивость на музыку	пп(нву)	и
Реагирование на изменение громкости звучания музыкального произведения	пп(нву)	и
Реагирование на начало и конец музыки	пп(нву)	п
Реакция на учителя, воспитателя	с(у)	с(у)
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя	и	о
Умение пользоваться невербальными средствами общения	пп(нву)	пп

<i>Человек</i>		
Умывание(рукилица,удерживаяводу вруках–рукиделатькаклодочка,намыливатьруки с тыльнойи внутренней сторон,аккуратносмытьмыловодой,азатемвыти ратьрукиполотенцем)	п(нву)	и(нву)
Чистказубов,пользованиетуалетнойбумагой	пп(нву)	пп
Умениеобращатьвниманиенадействияпоходу засвоимтеломиодеждой	пп(нву)	пп(нву)
Умение во время еды правильно удерживать ложкуиесть,непроливаясуп	пп(нву)	пп (нву)
Пользованиераковиной,водопроводнымкраном	пп(нву)	пп(нву)
Умениепитьизчашкииизстакана	п(нву)	и
Умениенадеватьисниматьпредметыодежды (обуви)	п(нву)	и
Умение выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды,пользоватьсямолниейи«липучками»,кнопками	пп(нву)	п(нву)
Умениекластьвещинаместо(учитьвешать одеждуиоставитьобувьвсвойшкафчик).	пп(нву)	п(нву)
Ежедневнаягигиенатела	пп(нву)	п
Знаниеназванийчастейтелачеловека	п(нву)	и
Физическаякультура	нву	нву
Умениепоказатьсебя(реакцияна«я»,своеимя)	с(у)	
Реакциянаучителя,воспитателя	с(у)	с(у)
Умение следовать несложной словесной инструкцииучителя	с(у)	с(у)
Умениепользоватьсяневербальнымисредствами общения	п(нву)	п(нву)
Коррекционно–развивающиезанятия		
Артикуляционная(речевая)гимнастика	пп(нву)	п(нву)
Упражнениядляязыка	пп(нву)	п(нву)
Упражнениядлягуб	пп(нву)	п(нву)
Логопедическиеигры	!(н)	пп
Коррекционныекурсы		
Сенсорноеразвитие	нву	нву
Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лицечеловека	с(у)	с(у)
Фиксациявзглядананеподвижномсветящемся предмете	с(у)	с(у)
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенномнапротивребенка,справаислеваот него	нву	пп

Прослеживание взглядом за движущимся близкорасположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад)	нву	пп
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	п(нву)	п
Узнавание и различение цвета объекта	н	н
Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый	н	н
<i>Предметно-практические действия</i>		
Сминание бумаги	пп(нву)	п(нву)
Отрывание кусочков бумаги от целого листа	пп(нву)	пп(нву)
Работа с бумагой (сгибание, разгибание)	пп(нву)	п(нву)
Складывание изделия, состоящего из 2-х деталей	пп(нву)	п(нву)
Разминание пластилина	пп(нву)	п
Размазывание материала по плоскости	пп(нву)	п
Лепка шариков	пп(нву)	п
Лепка «колбасок» из пластилина разного цвета	пп(нву)	п
Раскатывание между ладонями и расплющивание («печенье», «блины», «пирожки»)	пп(нву)	п
Раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединяя края «колбасок» («баранки», «сушки»)	пп(нву)	п
Раскатывание пластилина или соленого теста между ладонями прямыми и круговыми движениями	пп(нву)	п
Пересыпание различных круп в емкости	пп(нву)	п
Встряхивание круп в пластмассовых емкостях	пп(нву)	п
Переливание воды из одной емкости в другую	пп(нву)	п
Захватывание, удерживание предмета	и	о
Опускание предмета в коробку	п	о
Закрывание коробок разной величины	пп(нву)	п
Бросание мелких предметов в коробку	пп(нву)	п(нву)
Работа с пирамидками	пп(нву)	п(нву)
Встряхивание предметов (погремушки, бубны, маракасы)	п	и
Толкание предметов (мячи, коляски, машинки)	п	и
Вращение различных предметов	п(нву)	и
Нажатие на предметы (всей рукой, пальцем)	п(нву)	и
Сжатие предметов (двумя руками, одной рукой, пальчиками)	п(нву)	и
Подтягивание предметов за веревочку	п(нву)	и
<i>Двигательно-развитие</i>		
Выполнение движений головой	п(нву)	и

Выполнение движений руками	п(нву)	и
Выполнение движений пальцами рук	п(нву)	и
Выполнение движений плечами	п(нву)	и
Обучение опираться на предплечья кисти рук	пп(нву)	и
Бросание и ловля мяча	!(н)	пп
Изменение позы в положении лежа	п(нву)	п
Изменение позы в положении сидя	п(нву)	п
Изменение позы в положении стоя	п(нву)	п
Обучение вставать на четвереньки	п(нву)	п
Обучение ползать	п(нву)	и
Обучение сидеть ровно	п(нву)	и
<i>Альтернативная коммуникация</i>		
Привлечение внимания ребенка звучащими предметами	и	о
Привлечение внимания ребенка жестами	и	о
Привлечение внимания ребенка изображениями	п(нву)	и
Привлечение внимания ребенка речью	и	о
Установление зрительного контакта с взрослым	и	о
Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)	п(нву)	о
Реагирование на собственное имя	о	с
Приветствие собеседника	п(нву)	и
Обозначение желаний с использованием взгляда	п(нву)	п

Программа составлена педагогом Беляевой Е.Г.